



Ministero dell'Istruzione e del merito

Istituto Magistrale Statale "A. Cairoli"

Liceo Linguistico – Liceo delle Scienze Umane-Liceo Economico Sociale – Liceo Musicale

C.so Mazzini, 7 - 27100 Pavia

Tel. 0382 24794

email:pvpm01000a@istruzione.it - pvpm01000a@pec.istruzione.it

Anno Scolastico ____ / ____

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ai sensi della Legge 53/2003 e della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012

*Gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali** vivono una situazione particolare,
che li ostacola nell'apprendimento e nello sviluppo.*

*Definire e ricercare i **Bisogni Educativi Speciali***

non significa "fabbricare" alunni diversi per poi emarginarli o discriminarli in qualche modo.

Significa rendersi conto delle varie difficoltà, grandi e piccole, per sapervi rispondere in modo adeguato.

(Janes 2005)

Alunno ____ (iniziali cognome e nome)

Classe ____ sezione ____

Indirizzo di studio _____

Coordinatore di classe

Prof. _____

Codice Meccanografico PVPM01000A

Codice Fiscale 80008260186

Sito Internet www.acairoli.it

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

ALLIEVO/A:	(cognome e nome completi)		
CLASSE:			
NATO/A:		IL:	

TIPOLOGIA DI SVANTAGGIO:

- ☐ Svantaggio socio/economico/culturale
- ☐ Disturbo evolutivo: ADHD (alunni con deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, anche senza certificazione).
- ☐ ...

DIAGNOSI SPECIALISTICA:	(Indicare se ADHD, deficit del linguaggio, disturbo)	
EFFETTUATA PRESSO:	(Indicare l'Ente di riferimento/oppure se effettuata privatamente)	IL:
SPECIALISTI:	(Indicare il/i nominativo/i del/i tecnico/i di riferimento per i rapporti fra Scuola ed Ente sanitario)	
TRATTAMENTI RIABILITATIVI:		
INFORMAZIONI DALLA FAMIGLIA:		
CARATTERISTICHE PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO:		
ALTRE OSSERVAZIONI <i>Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.</i>		

SITUAZIONE INIZIALE DELL'ALUNNO:**2. INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI PERSONALIZZATI***(crociare o evidenziare solo ciò che interessa)*

INTERVENTI EDUCATIVI PER:	PER MEZZO DI:
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sviluppare le abilità comunicative per gli alunni problematici o con difficoltà.<input type="checkbox"/> Sviluppare le abilità per orientarsi nel sociale (conoscere le regole fondamentali del vivere comune, conoscere il territorio e le sue risorse) per gli alunni problematici.<input type="checkbox"/> Migliorare la partecipazione<input type="checkbox"/> Aumentare il grado di attenzione<input type="checkbox"/> Far acquisire senso di responsabilità<input type="checkbox"/> Migliorare il livello di socializzazione<input type="checkbox"/> Migliorare la gestione del proprio materiale<input type="checkbox"/> Ottimizzare il lavoro e i tempi scolastici<input type="checkbox"/> Coinvolgere e motivare l'alunno allo studio<input type="checkbox"/> Aumentare l'autostima<input type="checkbox"/> Ampliare e approfondire i contenuti<input type="checkbox"/> Sviluppare e potenziare abilità<input type="checkbox"/> Recuperare abilità e conoscenze<input type="checkbox"/> Migliorare il metodo di lavoro<input type="checkbox"/> Responsabilizzare nei compiti domestici<input type="checkbox"/> Istruire e formare "a distanza" per problemi gravi di salute<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Partecipazione alle iniziative offerte dalla scuola e dal territorio<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e di coppia<input type="checkbox"/> Attività di tutoraggio<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio<input type="checkbox"/> Attività di ascolto e riflessione<input type="checkbox"/> Uso di strumenti compensativi: schede, schemi, tabelle, ecc.<input type="checkbox"/> Riduzione dei carichi di lavoro<input type="checkbox"/> Riduzione dei tempi di lavoro<input type="checkbox"/> Esercitazioni specifiche e mirate<input type="checkbox"/> Studio individuale in classe<input type="checkbox"/> Conversazioni guidate<input type="checkbox"/> Piattaforma elearning "Edmodo"/"Classroom"... per caricare: documenti, esercizi, verifiche e materiali utili per il recupero e potenziamento curriculare<input type="checkbox"/> Utilizzo del programma Skype per comunicare<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>

AREA LINGUISTICA

Obiettivi specifici di apprendimento/competenze:

1.
2.
3.
4. Contenuti/U. Didattiche personalizzati/e (per singola materia).....

AREA SCIENTIFICA

Obiettivi specifici di apprendimento/competenze:

1.
2.
3.
4. Contenuti/U. Didattiche personalizzati/e (per singola materia).....

AREA TECNICO – PROFESSIONALE / DI INDIRIZZO

Obiettivi specifici di apprendimento/competenze:

1.
2.
3.
4. Contenuti/U. Didattiche personalizzati/e (per singola materia).....

3. INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

(Evidenziare ciò che interessa o aggiungere eventuali voci)

- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari o graduate (con testo chiaro graficamente e, possibilmente, su un unico argomento; la parte iniziale più semplice e anche leggermente ingrandita, poi più difficile).
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

- ...

PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- ...

PROVE ORALI

- Gestione dei tempi nelle verifiche orali
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
-

4. VALUTAZIONE FORMATIVA E FINALE - ESAMI DI STATO

In conclusione del regolare percorso scolastico, in occasione degli esami di stato, per l'alunno/a vengono adottati strumenti compensativi e dispensativi, rispetto al Piano Didattico Personalizzato

⚡ Uguali

⚡ Diversi

e precisamente

.....

5. EVENTUALI MODIFICHE NECESSARIE ADOTTATE IN ITINERE E ATTIVITÀ PROGRAMMATE

Attività di recupero dal..... al

per la/e materia/e

.....;

Attività di consolidamento e/o potenziamento dal..... al

per la/e materia/e.....;

.....

Altro..... (data.....):

.....

.....

FIRME PER APPROVAZIONE

Docenti del Consiglio di classe

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Il Dirigente Scolastico

.....

Genitori dell'alunno

.....
.....

Firma dell'alunno

.....

Data

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.